**Экспертная оценка урока**

**(Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.).**

**Балльные оценки:**

2 – реализован полностью;

1- реализован частично;

0 – не реализован.

**Формула эффективности урока:** сложить все баллы, разделить на 26, умножить на 100.

**Итоговые показатели:** 85% - отлично; 65 – 84% - хорошо, 45 – 64% - удовлетворительно.

***Карта экспертной оценки***

***личностно-ориентированного и развивающего потенциала урока***

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_Урок\_\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Содержание*** |
| Содержание материала по сложности соответствует возрастным особенностям | **2 1 0** | По сложности материал не соответствует возрастным особенностям |
| Учитель привлекает учащихся к определению целей урока. | **2 1 0** | Учитель не привлекает учащихся к определению целей урока. |
| Учитель привлекает учащихся к взаимооцениванию | **2 1 0** | Учитель не привлекает учащихся к взаимооцениванию |
| Учитель формирует у учащегося умение критериального оценивания  | **2 1 0** | Учитель не формирует у учащегося умения критериального оценивания |
| Учитель воспитывает у учащегося самостоятельность и независимость суждений | **2 1 0** | Учитель не воспитывает у учащегося самостоятельность и независимость |
| ***Методика*** |
| Хорошая мотивировка учащихся | **2 1 0** | Мотивация учащихся не обеспечена |
| Широкий спектр заданий развивающего характера | **2 1 0** | Задания развивающего характера отсутствуют |
| Использование знаково-символического моделирования | **2 1 0** | Знаково-символические модели не используются |
| Адекватность познавательной визуализации (наглядности) | **2 1 0** | Наглядность урока не учитывает специфику восприятия учащихся |
| Активно используется самостоятельная работа  | **2 1 0** | Самостоятельная работа на уроке отсутствует |
| На каких этапах урока использоваласьсамостоятельная работа учащихся | ***прод.*** | ***Репр.*** | ***Мин.*** |  |
|  |  |  | □ при проверке домашнего задания |
|  |  |  | □ при подготовке к усвоению новых знаний |
|  |  |  | □ при изучении нового материала |
|  |  |  | □ при закреплении изученного |
| Учитель использует на уроке групповые формы работы | **2 1 0** | Учитель не использует на уроке групповые формы работы |
| Частое использование моментов рефлексивного анализа | **2 1 0** | Рефлексия на уроке отсутствует |
| Четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока | **2 1 0** | Логика построения урока расплывчата, соотношение частей урока не продумано |
| Оптимальный для учащихся темп урока | **2 1 0** | Темп урока абсолютно не учитывает особенности учащихся |
| Часто используются ситуации диалога, обмена мнений | **2 1 0** | На уроке присутствует только диалог типа «вопрос-ответ» |
| На уроке ведется тонкий и квалифицированный учет индивидуальных особенностей учащихся | **2 1 0** | Учитель не учитывает особенности учащихся, ориентируется на среднего ученика |
| На уроке постоянно создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки учащихся | **2 1 0** | Учащиеся на уроке боятся отвечать, напряжены, скованы из-за боязни получить порицание |
| ***Учащийся на уроке*** |
| Уровень познавательной активности высокий | **2 1 0** | Уровень познавательной активности низкий |
| Адекватность ответов | **2 1 0** | Ответы учащихся свидетельствуют о плохом усвоении материала |
| Учитель следит за развитием самостоятельной монологической речи учащихся | **2 1 0** | Учитель не ведет работу по формированию монологической речи учащихся |
| ***Деятельность педагога*** |
| Хорошее учебное сотрудничество с учащимися | **2 1 0** | Полное отсутствие сотрудничества |
| Умение учителя слушать и слышать учащихся | **2 1 0** | Неумение слушать и слышать учащихся |
| Гибкость учителя, способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности | **2 1 0** | Негибкость учителя, неспособность корректировать свои действия на основе опера |

***МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ. Сводная таблица по картам экспертных оценок уроков***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/Класс** | **Ф.И.О. учителя** | Содержание материала по сложности соответствует **возрастным особенностям** | Создаются условия для формирования **УУД** | Учитель привлекает учащихся к **взаимооцениванию** | Учитель формирует у учащегося умение **критериального оценивания** | Хорошая **мотивировка** учащихся | Широкий спектр **заданий развивающего характера** | Активно используется **самостоятельная работа** учащегося | Учитель использует на уроке **групповые формы работы** | На уроке часто используются моменты **рефлексивного анализа** | Четкая **логика построения урока,** обоснованное соотношение частей урока | Часто используются ситуации диалога, обмена мнений | Учитель учитывает **индивидуальные особенности** учащихся | На уроке постоянно создаются **ситуации успеха**, обеспечивается сохранение **самооценки учащихся** | Уровень **познавательной активности**  | Адекватность ответов учащихся | Грамотность **монологической речи**  | Хорошее учебное **сотрудничество**  | Гибкость учителя, **способность коррек-ировать свои действия** на основе оперативной оценки результативности | **Средняя оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. Сводная таблица по картам экспертной оценки урока***

***Ф.И.О. учителя***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | Содержание материала по сложности соответствует **возрастным особенностям** | Создаются условия для формирования **УУД** | Учитель привлекает учащихся к **взаимооцениванию** | Учитель формирует у учащегося умение **критериального оценивания** | Хорошая **мотивировка** учащихся | Широкий спектр **заданий развивающего характера** | Активно используется **самостоятельная работа** учащегося | Учитель использует на уроке **групповые формы работы** | На уроке часто используются моменты **рефлексивного анализа** | Четкая **логика построения урока,** обоснованное соотношение частей урока | Часто используются ситуации диалога, обмена мнений | Учитель учитывает **индивидуальные особенности** учащихся | На уроке постоянно создаются **ситуации успеха**, обеспечивается сохранение **самооценки учащихся** | Уровень **познавательной активности**  | Адекватность ответов учащихся | Грамотность **монологической речи**  | Хорошее учебное **сотрудничество**  | Гибкость учителя, **способность коррек-ировать свои действия** на основе оперативной оценки результативности | **Средняя оценка** |
| **18.09. 13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20.09.******13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средняя оценка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |